

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальных медицинских групп

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: заочная

Разработчик:

Шиндина И. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.04.2017 года.

Зав. кафедрой _____  Якимова Е.А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой _____  Трескин М.Ю.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний умений и навыков у студентов по профилактике близорукости у школьников средствами физического воспитания;

Задачи дисциплины:

- определение распространенности близорукости у школьников;
- ознакомить студентов с методиками профилактики близорукости у школьников средствами физических упражнений для здоровых детей, с предмиопией и миопией различной степени;
- ознакомить студентов с программой подготовки учителей физической культуры к работе по профилактике близорукости средствами физического воспитания;
- самостоятельно составлять комплексы физических упражнений в различных формах физического воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.01 «Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальных медицинских групп» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Освоение дисциплины «Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальных медицинских групп» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б1.В.11 Лечебная физическая культура и массаж;

Б1.В.ДВ.03.02 Комплексный медико-биологический контроль в спорте;

Б1.В.ДВ.05.02 Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальных медицинских групп», включает: образование в сфере физической культуры, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-методическая и нормативная документация.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Тренер, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №193н от 07.04.2014).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Образовательные результаты
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знать: - методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; уметь: - использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; владеть: - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОПК-1 способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста	
ОПК-1 способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста	знать: - анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста; уметь: - определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста; владеть: - способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста.
ОПК-2 способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов	
ОПК-2 способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики,	знать: - средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста; уметь:

теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов	- проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов; владеть: - способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов
педагогическая деятельность	
ПК-4 способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	
ПК-4 способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	знать: - средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся, с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей; уметь: - проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу; владеть: - способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации: зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание раздела 1 Анатомия и физиология органов зрения

Анатомическое строение глаза. Оболочки глазного яблока (наружная, средняя, внутренняя). Строение вспомогательного аппарата глаза (веки, слезные органы и мышцы). Физиологические и биохимические механизмы зрения.

Понятие об остроте зрения, поле зрения, цветовом зрении, дальтонизме, сумеречном зрении, куриной слепоте. Понятие о рефракции, аккомодации, близорукости, дальнозоркости, астигматизме, конвергенции, адаптации (темновая и световая). Бинокулярное и монокулярное зрение.

Содержание раздела 2 Профилактика близорукости средствами физических упражнений: термины, понятия, механизмы

Профилактика близорукости посредством физических упражнений: термины, понятия, механизмы

Физические упражнения для профилактики близорукости. Понятие о первичной и вторичной профилактике. Тренировка аппарата аккомодации; «раскачка» и релаксация аккомодации по Э. С. Аветисову и К. А. Мац. Упражнения типа «метка на стекле», на «аккомодотренере». Специализированные зрительные игры по С. В. Бондаренко. Адаптированные спортивные игры и игровые упражнения (Я. С. Вайнбаум, И. В. Героева). Нарушение осанки, рабочая поза и близорукость; упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки, включая силовые статические упражнения для мышц туловища.

5.1. Содержание лекций – не предусмотрено

5.2. Содержание практических занятий

Раздел 1 Анатомо-физиологические особенности органа зрения

Тема 1. Анатомическое строение глаза. Оболочки глазного яблока (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие анатомического строения глаза
2. Характеристика функций глаза.

Тема 2. Физиологические и биохимические механизмы зрения (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о рефракции глаза.
2. Бинокулярное и монокулярное зрение.

Раздел 2 Профилактика близорукости средствами физических упражнений: термины, понятия, механизмы

Тема 3 Характеристика физических упражнений для профилактики близорукости (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о первичной и вторичной профилактике.
2. Понятие о рефракции, аккомодации, близорукости, дальнозоркости, астигматизме, конвергенции, адаптации.
3. Тренировка аппарата аккомодации; «раскачка» и релаксация аккомодации по Э. С. Аветисову и К. А. Мац.

4. Специализированные зрительные игры по С. В. Бондаренко.

5. Адаптированные спортивные игры и игровые упражнения.

Тема 4. Характеристика упражнений для профилактики и коррекции нарушений осанки (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Силовые статические упражнения для мышц туловища.
2. Упражнения для мышц шеи и брюшного пресса.
3. Упражнения для коррекции осанки.
4. Упражнения для укрепления сводов стопы.

Тема 5. Комплексная методика профилактики близорукости у младших школьников средствами физического воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методики упражнений по развитию аккомодационной способности глаз.
2. Методика массажа и самомассажа мышц шеи.
3. Специальная методика точечного массажа.

4. Методика доктора У. Г. Бейтса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (60 ч.)

Модуль 1 Анатомо-физиологические особенности органа зрения (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение творческих заданий:*

1. Раскройте анатомическое строение глаза;
2. Перечислите оболочки глазного яблока;
3. Назовите, что входит в строение вспомогательного аппарата глаза;
4. Раскройте физиологические и биомеханические механизмы зрения.
5. Дайте определение следующих понятий: острота зрения, поле зрения, дальтонизм, сумеречное зрение, куриная слепота;
6. Раскройте содержание понятий: рефракция, аккомодация, близорукость, дальновзоркость, астигматизм, конвергенция, адаптация;
7. Заполните таблицу «бинокулярное зрение и монокулярное зрение».

Модуль 2 Профилактика близорукости средствами физических упражнений: термины, понятия, механизмы (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение творческих заданий:*

- перечислите наиболее эффективные упражнения, способствующие профилактике близорукости;
- дайте определение понятиям первичная и вторичная профилактика близорукости;
- расскажите, каков механизм аккомодации и как осуществляется тренировка аппарата аккомодации;
- расскажите, какие упражнения можно выполнять в домашних условиях для профилактики близорукости;
- перечислите адаптированные спортивные игры и игровые упражнения;
- перечислите специализированные зрительные игры;
- перечислите упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки;
- заполните таблицу «Комплексная методика профилактики близорукости».
- перечислите упражнения направленные на профилактику близорукости;
- назовите, в каких формах физического воспитания можно осуществлять профилактику близорукости и осанки;
- перечислите степени миопии;
- расскажите методику массажа и самомассажа для профилактики близорукости;
- назовите гигиенические факторы, которые нужно учитывать при миопии;
- раскройте методику У. Г. Бейтса и М. Д. Корбетт;
- перечислите медицинские методы коррекции миопии.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1, ОПК-2	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Анатомо-физиологические особенности органа зрения
ОК-8, ПК-4	4 курс, Восьмой	Зачет	Модуль 2: Профилактика близорукости

	семестр		средствами физических упражнений: термины, понятия, механизмы
--	---------	--	---

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Физическая реабилитация в спортивной практике, Программно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах.

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Комплексный медико-биологический контроль в спорте, Спортивная антропология, Физическая реабилитация в спортивной практике.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Лечебная физическая культура и массаж. Комплексный медико-биологический контроль в спорт. Современные технологии оценки здоровья и функциональных показателей организма.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста
Комплексный медико-биологический контроль в спорте. Лечебная физическая культура и массаж.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальных медицинских групп»; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: понятие и содержание комплексной методики профилактики близорукости, средства профилактики близорукости. Демонстрирует умение использовать физические упражнения на уроках физической культуры. Владеет спортивной терминологией, способностью к анализу изучаемого материала. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1 Анатомо-физиологические особенности органа зрения

ОПК-1 способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста

1. Раскройте анатомическое строение глаза;
2. Перечислите оболочки глазного яблока;
3. Назовите, что входит в строение вспомогательного аппарата глаза;
4. Раскройте физиологические и биомеханические механизмы зрения.
5. Дайте определение следующих понятий: острота зрения, поле зрения, дальтонизм, сумеречное зрение, куриная слепота;
6. Раскройте содержание понятий: рефракция, аккомодация, близорукость, дальнозоркость, астигматизм, конвергенция, адаптация;
7. Заполните таблицу «бинокулярное зрение и монокулярное зрение».

ОПК-2 способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.

- перечислите упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки;
- заполните таблицу «Комплексная методика профилактики близорукости».
- перечислите упражнения направленные на профилактику близорукости;
- назовите, в каких формах физического воспитания можно осуществлять профилактику близорукости и осанки;

- перечислите степени миопии;
- расскажите методику массажа и самомассажа для профилактики близорукости;
- назовите гигиенические факторы, которые нужно учитывать при миопии;
- раскройте методику У. Г. Бейтса и М. Д. Корбетт;
- перечислите медицинские методы коррекции миопии.

**Модуль 2 Профилактика близорукости средствами физических упражнений:
термины, понятия, механизмы**

ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

- расскажите, каков механизм аккомодации и как осуществляется тренировка аппарата аккомодации;
- расскажите, какие упражнения можно выполнять в домашних условиях для профилактики близорукости;
- перечислите адаптированные спортивные игры и игровые упражнения;
- перечислите специализированные зрительные игры;
- перечислите упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки;
- заполните таблицу «Комплексная методика профилактики близорукости».

ПК-4 способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу.

- перечислите наиболее эффективные упражнения, способствующие профилактике близорукости;
- дайте определение понятиям первичная и вторичная профилактика близорукости;
- расскажите, каков механизм аккомодации и как осуществляется тренировка аппарата аккомодации;
- расскажите, какие упражнения можно выполнять в домашних условиях для профилактики близорукости;
- перечислите адаптированные спортивные игры и игровые упражнения;
- перечислите специализированные зрительные игры;

**8.4. Вопросы для промежуточной аттестации
Восьмой семестр (Зачет, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4)**

Типовые вопросы к зачету

1. Назовите причины развития миопии.
2. Расскажите механизмы развития миопии.
3. Расскажите строение глаза.
4. Назовите оболочки глаза и их функции.
5. Перечислите виды рефракции.
5. Перечислите мышцы глаза и назовите их значение.
4. Какова функция центрального и периферического зрения.
5. В чем заключается первичная и вторичная профилактика близорукости.
6. Дайте определение понятий «острота зрения», «рефракция», «аккомодация», «конвергенция».
7. Опишите механизм профилактического действия физических упражнений.
8. Раскройте методику массажа.
9. Дайте определение понятий «астигматизм», «гимералопия», «поле зрения», «дальтонизм».
10. Дайте определение понятий «бинокулярное и монокулярное» зрение, «цветовое и сумеречное» зрение, «адаптация» глаза.
11. Назовите, в чем заключаются гигиенические основы профилактики миопии.

12. Перечислите, в каких формах физического воспитания может осуществляться профилактика близорукости.

13. Укажите, какие упражнения для профилактики близорукости можно осуществлять в домашних условиях.

14. Назовите, какие степени миопии вы знаете.

15. Перечислите медицинские методы коррекции миопии.

16. Назовите специализированные зрительные игры.

17. Перечислите адаптированные спортивные игры

18. Дайте краткую характеристику комплексной методики профилактики близорукости.

19. Дайте характеристику, методики развития статической силовой выносливости мышц туловища.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на зачете.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Профилактика близорукости физическими упражнениями у школьников : метод. рекомендации / И. В. Героева. – Саранск, 2011. – 38 с.

2. Особенности организации занятий по физическому воспитанию со школьниками

специальной медицинской группы : программа / И. В. Шиндина. – Саранск, 2008. – 11 с.

3. Шиндина, И.В. Профилактика близорукости у школьников методами физического воспитания : учеб.- метод. пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шамрова., Л. Е. Игнатьева. – Саранск : МордГПИ, 2013. – 140 с.

Дополнительная литература:

1. Бейтс, У. Г. Улучшение зрения без очков по методу Бейтса / У. Г. Бейтс, М. Д. Дорбет // Как приобрести хорошее зрение без очков. – Вильнюс : Полина, 2014. – 272 с.

2. Демирчоглян, Г. Г. Гимнастика для глаз / Г. Г. Демирчоглян, В. И. Янкулин. – М. : Физкультура и спорт, 2018. – 24 с.

3. Конторович, Ю. И. Спортсмену о зрении / Ю. И. Конторович. – М. : Физкультура и спорт, 2015. – 45 с.

4. Кудряшова, Н. И. Методы улучшения зрения / Н. И. Кудряшова. – М. : Физкультура и спорт, 2014. – 130 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. [glazmed.ru > lib/public10/myopia004.shtml](http://glazmed.ru/lib/public10/myopia004.shtml)
2. [mv-vision.ru > blizorukost_prof.htm](http://mv-vision.ru/blizorukost_prof.htm)
3. 5ballov.qip.ru
4. [mamochka.kz > article.php](http://mamochka.kz/article.php)
5. otherreferats.allbest.ru
6. excimerclinic.ru
7. [fos.ru > medicine/table6375.html](http://fos.ru/medicine/table6375.html)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение,

позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийный класс.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик), проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Универсальный спортивный зал.

Основное оборудование:

Мяч волейбольный, мяч футзальный, мяч для мини-футбола, мяч футбольный, мяч баскетбольный, мяч гандбольный «Winner», сетка волейбольная KV, стойка волейбольная, антенны волейбольные, карманы для антенн волейбольные, сетка баскетбольная, стойки для прыжков в высоту, планка для прыжков в высоту, стойка для прыжков в высоту с планкой, ядро для толкания 3,5 (жен), ядро для толкания 5,5 (муж), конус разделительный.

